

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN QUỐC TRÁCH

**QUẢN LÝ QUY HOẠCH ĐỘI NGŨ
CÁN BỘ QUẢN LÝ CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC CỦA
HUYỆN CẨM KHÊ, TỈNH PHÚ THỌ ĐẾN NĂM 2021**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN QUỐC TRÁCH

QUẢN LÝ QUY HOẠCH ĐỘI NGŨ
CÁN BỘ QUẢN LÝ CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC CỦA
HUYỆN CẨM KHÊ, TỈNH PHÚ THỌ ĐẾN NĂM 2021

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS Trần Quốc Thành

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi và được sự hướng dẫn khoa học của GS. TS Trần Quốc Thành. Các nội dung nghiên cứu, kết quả trong đề tài này là trung thực và chưa công bố dưới bất kỳ hình thức nào trước đây.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Học viên thực hiện

Nguyễn Quốc Trách

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy, cô khoa Tâm lý - Giáo dục, trường ĐHSPT, Đại học Thái Nguyên, đã tham gia quản lý, giảng dạy và giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập. Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới GS.TS. Trần Quốc Thành, người Thầy đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tác giả trong quá trình thực hiện Luận văn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn các đồng chí lãnh đạo phòng GD&ĐT; phòng Nội vụ huyện Cẩm Khê, tỉnh Phú Thọ, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên các cơ sở giáo dục của huyện Cẩm Khê đã tạo điều kiện thuận lợi trong việc cung cấp tài liệu, nhiệt tình trợ giúp và tư vấn khoa học trong quá trình học tập và nghiên cứu để tác giả hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin cảm ơn gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã động viên, khuyến khích và tạo điều kiện tốt nhất cho tác giả hoàn thành công trình này.

Mặc dù bản thân đã có rất nhiều cố gắng trong quá trình thực hiện, song luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được sự đóng góp, chỉ dẫn của quý Thầy, Cô giáo, các bạn đồng nghiệp để luận văn thêm hoàn thiện.

Tác giả

Nguyễn Quốc Trách

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ QUY HOẠCH ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC Ở CẤP HUYỆN.....	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Đội ngũ và Quy hoạch đội ngũ Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục	8
1.2.1. Đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục	8
1.3. Quy hoạch và quản lý quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục..	13
1.3.1. Quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý	13
1.3.2. Nội dung quy hoạch (các bước xây dựng quy hoạch).....	14
1.3.3. Quản lý quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý	16
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục ở cấp huyện	24
1.4.1. Các yếu tố chủ quan.....	24
1.4.2. Các yếu tố khách quan.....	27
Kết luận chương 1.....	28

Chương 2: THỰC TRẠNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ VÀ CÔNG TÁC QUẢN LÝ QUY HOẠCH ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC CỦA HUYỆN CẨM KHÊ, TỈNH PHÚ THỌ	30
2.1. Khái quát chung về địa bàn nghiên cứu	30
2.1.1. Tình hình kinh tế- xã hội	30
2.1.2. Quy mô trường lớp, học sinh các cơ sở giáo dục	30
2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục.....	32
2.2.1. Số lượng.....	32
2.2.2. Chất lượng	33
2.2.3. Phân bố cán bộ quản lý tại các cơ sở giáo dục	37
2.2.4. Biến động đội ngũ quản lý giáo dục huyện Cẩm Khê.....	42
2.2.5. Công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục.....	42
2.3. Thực trạng quản lý quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục.....	44
2.3.1. Mục tiêu, nội dung và phương pháp khảo sát.....	44
2.3.2. Kết quả khảo sát	44
2.3.2. Kiểm tra, đánh giá, điều chỉnh quy hoạch.....	55
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục của huyện Cẩm Khê đến năm 2021	56
2.4.1. Các yếu tố chủ quan.....	57
2.4.2. Các yếu tố khách quan.....	58
2.5. Đánh giá chung về quản lý quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục huyện Cẩm Khê	59
2.5.1. Các kết quả đạt được	59
2.5.2. Các tồn tại, hạn chế và nguyên nhân	60
Kết luận chương 2.....	62
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ QUY HOẠCH ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC CỦA HUYỆN CẨM KHÊ, TỈNH PHÚ THỌ ĐẾN NĂM 2021	64
3.1. Nguyên tắc đề đề xuất biện pháp.....	64

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	64
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, đồng bộ	64
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	64
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	65
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	65
3.2. Các biện pháp quản lý quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục của huyện Cẩm Khê tỉnh Phú Thọ đến năm 2021	65
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức quán triệt tầm quan trọng, yêu cầu của công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục đến năm 2021 cho cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên của huyện	65
3.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức khảo sát một cách khách quan, toàn diện, làm tốt công tác dự báo về thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên của các cơ sở giáo dục của huyện đến năm 2021	67
3.2.3. Biện pháp 3: Phối hợp chặt chẽ với các ban ngành trong huyện để xây dựng quy hoạch	73
3.2.4. Biện pháp 4. Tăng cường công tác tổ chức triển khai quy hoạch	74
3.2.5. Biện pháp 5: Chỉ đạo đạo sát sao việc thực hiện quy hoạch	83
3.2.6. Biện pháp 6: Thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra đánh giá, điều chỉnh quy hoạch.....	85
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	86
3.4. Khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	87
Kết luận chương 3.....	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC.....

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GDP	: Tổng sản phẩm quốc nội
GV	: Giáo viên
HĐND	: Hội đồng nhân dân
HT	: Hiệu trưởng
KT-XH	: Kinh tế - xã hội
MN	: Mầm non
PHT	: Phó hiệu trưởng
TH	: Tiểu học
THCS	: Trung học cơ sở
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Quy mô mạng lưới trường, lớp, học sinh trên địa bàn huyện năm học 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018.....	31
Bảng 2.2:	Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của các cơ sở giáo dục của huyện từ năm học 2015 -2016, đến năm học 2017-2018	32
Bảng 2.3.	Đội ngũ quản lý giáo dục huyện giai đoạn 2015-2018	32
Bảng 2.4.	Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ quản lý giáo dục giai đoạn 2015 - 2018.....	33
Bảng 2.5.	Trình độ lý luận chính trị, quản lý giáo dục, tin học, ngoại ngữ của đội ngũ quản lý giai đoạn 2015-2018	33
Bảng 2.6.	Cơ cấu độ tuổi của đội ngũ quản lý giáo dục năm học 2017-2018....	34
Bảng 2.7.	Thâm niên công tác của đội ngũ quản lý giáo dục huyện Cẩm Khê năm học 2017 - 2018	34
Bảng 2.8.	Kết quả xếp loại công chức của đội ngũ quản lý giáo dục huyện Cẩm Khê (2015-2017).....	34
Bảng 2.9.	Đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục mầm non huyện Cẩm Khê năm học 2017-2018	37
Bảng 2.10.	Thực trạng phân công công tác cán bộ quản lý các trường tiểu học huyện Cẩm Khê năm học 2017-2018.....	38
Bảng 2.11.	Thực trạng cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục THCS năm học 2017-2018.....	40
Bảng 2.12.	Biến động số lượng cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục huyện Cẩm Khê (2015-2017).....	42
Bảng 2.13.	Số lượng quy hoạch cán bộ quản lý các đơn vị trường học năm 2017-2018 .	43
Bảng 2.14.	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục.....	44
Bảng 2.15.	Ý kiến của khách thể về việc xây dựng quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục của huyện thời gian qua.....	46

Bảng 2.16.	Ý kiến của CBQL, giáo viên đánh giá về mức độ cần thiết của các nội dung quản lý quy hoạch.....	47
Bảng 2.17.	Khảo sát về mức độ phù hợp của các hình thức quản lý quy hoạch....	50
Bảng 2.18.	Đánh giá của CBQL, giáo viên về mức độ thực hiện và hiệu quả của các nội dung chỉ đạo quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý.....	51
Bảng 2.19.	Đánh giá về mức độ phù hợp của các hình thức kiểm tra, đánh giá để điều chỉnh, bổ sung quy hoạch hàng năm.....	55
Bảng 3.1.	Nhu cầu bổ sung quy hoạch số lượng quản lý các cơ sở giáo dục của huyện Cẩm Khê (năm 2018-2021)	71
Bảng 3.2.	Kết quả khảo sát về mức độ cần thiết và tính khả thi của sáu biện pháp được đề xuất	88